



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТОЧКА



РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

МБОУ «СОШ ст.Красногорской»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Сучкова В.Д. руководитель МО

Протокол № _____

от "___" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Байрамукова Л.С.-А.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Бородухина Н.М.

Приказ № 128

от "01" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Белая ладья» (6ч. в неделю)

для основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Каракотова Марина Викторовна
учитель информатики

Содержание программы:

Титульный лист программы	стр.1
Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	стр.
1.1.Пояснительная записка	стр.3
1.2.Цель и задачи программы	стр.4
1.3.Содержание программы	стр.5
1.4.Планируемые результаты	стр.10
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	стр.
2.1. Формы аттестации, оценочные материалы	стр.12
2.2.Условия реализации программ	стр.12
2.3. Календарно-учебный график	стр.13
2.4.Список литературы	стр.13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Белая ладья» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ. Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.

Актуальность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможность полноценного самовыражения.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть - это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, шахматные правила достаточно просты и доступны. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников младшего и среднего школьного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Направленность

- физкультурно-спортивная;

Уровень программы

- ознакомительный;

Адресат

Дополнительная программа «Белая ладья» рассчитана на 1 год для обучающихся 1 – 6 классов, желающих посещать данный кружок, не зависимо от медико-психологических характеристик. Численность детей в группе составляет 10 - 12 человек. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во

второй половине дня. Продолжительность занятия: 30 – 35 минут, в месяц – 4 занятия, в год 72.

Формы и методы обучения

- очная;

Форма организации образовательного процесса:

- групповая;

Методы:

- словесный;
- лекция;
- объяснение;
- фронтальный опрос (при закреплении пройденного материала);
- наглядный;
- игра (для закрепления полученных знаний);
- объяснительно-иллюстративный;
- разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 35 часов.

Режим занятий

1 час в неделю по 30-35 минут во второй половине дня.

1.2.Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- научить игре в шахматы, соблюдая правила.

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- учить уважать соперника;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	4		
2.	Шахматная доска	1	1		
3.	Шахматные фигуры и их ценность	7	4	3	тест
4.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	3	1	2	тест
5.	Мат – цель игры	3	1	2	
6.	Ничья. Рокировка	4	2	2	тест
7.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4	2	2	
8.	Дидактические игры и задания	4	-	4	
9.	Практическая игра Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры. Итоговое занятие	5	-	5	тест
ИТОГО:		35	15	20	4

Содержание учебного плана

1. Шахматы – спорт, наука, искусство (4ч).

Знакомство с кабинетом, разделение на группы. Из истории шахмат.

Знакомство с историей возникновения шахмат. Почему шахматы считают и спортом, и наукой, и искусством? Знакомство с Шахматным королевством. Начальные сведения.

2. Шахматная доска (1ч) - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями: Горизонтالي, Вертикали Диагонали Центр, фланги. Игра «Почтальон». Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так

школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п. "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь"). "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5"). "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

3. Шахматные фигуры и их ценность (7ч).

Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии. Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. ПЕШКИ Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры". КОРОЛЬ Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин". ЛАДЬЯ Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь". Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», "Сними часовых", «Атака неприятельской фигуры». СЛОН Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской

фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". ФЕРЗЬ «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля". КОНЬ «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля". Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания: "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. Правила игры.

Правила турнирного поведения. Правило «тронул – ходи». Как правильно подсчитывать очки.

4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (3ч).

Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

5. Мат - цель игры (3ч).

Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю. "На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. "В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. "Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. Решение шахматных задач и упражнений.

6. Ничья. Рокировка. (4ч).

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание: "Пат или не пат". Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание: "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. (4ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки. Практика. Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля".

8. Дидактические игры и задания (4ч.)

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками. "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из

начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. Решение шахматных задач.

Работа с логическими задачами на шахматной доске. Решение проблемных ситуаций.

9. Практическая игра (5).

Парные «дуэли» на выявление сильнейших.

Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры. Показательные выступления учащихся.

Итоговое занятие. Тестирование. Подведение итогов, награждение.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 1 года обучения

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу изучения курса дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

- описание контроля:

тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть)

- описание средств контроля:

Тестирование рассчитано на 10 минут (прочитать самостоятельно вопрос и выбрать правильный вариант ответа), итоговое тестирование на 30 минут.

Турнир рассчитан на 30 – 35 минут, обучающиеся разбиваются на пары и играют до последней победы.

- порядок и периодичность аттестации учащихся:

в течение года проводится 4 теста и одно итоговое тестирование в конце учебного года.

- оценочные и методические материалы (приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ОО и оснащённости образовательного процесса. Материально -техническое обеспечение и развивающая предметно - пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

В кабинете по обучению детей игре в шахматы имеется:

1. Настенная магнитная доска – 1
2. Магнитные шахматные фигуры – 32
3. Деревянная шахматная доска с фигурами – 4
4. Шахматные часы - 1
5. Учебно-методические пособия, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости).
6. Интерактивная доска при необходимости в группе.
7. Шкафы для пособий.
8. Столы (для фронтальной работы).
9. Стулья

Информационное обеспечение

- видеотека «Как играть в шахматы»;
- мультфильмы «Приключения в шахматной стране»;
- сайты: lichess.org; chesswood.ru

Методическое обеспечение

- форма организации учебного занятия: *групповая*
- педагогические технологии: технология проблемного обучения;
технология развития критического мышления;
игровая технология;
информационно-коммуникационная технология
- дидактические материалы: *карточки, таблицы, магнитная и деревянные шахматные доски, наборы шахматных фигур.*

2.3. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	35	35	35	1 в неделю по 1 часу

2.4. Список литературы:

- Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы.-1989.
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.,2015.
- Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 1991.
- Сухин И.Г. «Шахматы школе». - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.
- Черняк В. Г. Мы играем в шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 2010, с. 224
- Юдович М. Занимательные шахматы.- М.: Физкультура и спорт, 2012, с.232