

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

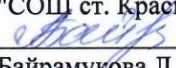
МБОУ «СОШ ст. Красногорской»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО


Руководитель МО Сучкова В. Д.

Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
"СОШ ст. Красногорской"


Байрамукова Л. С.-А.

Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ ст.
Красногорской"


Бородухина Н. М.

Приказ № 118
от "21" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Каркмазова Аминат Исламовна
учитель технологии

Ст. Красногорская 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Технология» (8класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по технологии, 5-8 классы. Авторы В.Д. Симоненко, А.А. Электв, О.П. Овчинин, Е.В. Елисеева, А.В. Богатырев «Технология ».5-8 класс: учебно-методическое пособие под редакцией В.Д. Симоненко, АА Электв .- 3-е изд., перераб.-М. : Вента -на- Граф , 2018.

Рабочая программа 8 класс по технологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 23 июля 2018 г. №121

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;
- изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
 - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания

продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
 - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
-
- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - для обеспечения безопасности труда;
 - для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год. Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов в 8 классе, так как реализуется программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко, рассчитанная на 68 часов

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения технологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ознакомление с установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 8 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

II. Содержание рабочей программы

Творческий проект (2 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-

гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Бюджет семьи(8часов)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

Технологии домашнего хозяйства (4 часа)

Теоретические сведения. Правила построения дома. Правила расчета площади построения чертежа : школьного класса, одного этажа . самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для ремонта

Электротехника (30 часов)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов. Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Современное производство и профессиональное самоопределение (24 часов)

Теоретические сведения включают выполнение учащимися 8 классов анализа профессиональной деятельности, необходимо не простое знакомство с профессиограммой как характеристикой профессии, а поэтапное, из урока в урок,

изучение ее структуры, содержания, понятий. Использование технологии построения модуля по принципу “тема в теме” позволяет не только решать задачи курса, реализовывать принцип преемственности знаний при организации учебного процесса, но и максимально увеличить эффективность восприятия обучающимися важного, с точки зрения их профессионального самоопределения, материала. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выполнение творческих проектов: проведение разработки проекта, оформление пояснительной записки, презентации защита проекта

III. Учебно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел	Количество часов	Практические работы
1	Творческий проект	2	
2	Бюджет семьи	8	4
2	Технологии домашнего хозяйства	4	1
3	Электротехника	30	8
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	24	4
	Итого	68	17

Календарно-тематический план
8 класс. Технология. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Русская группа		Карачаевская группа	
			Дата		Дата	
			План	Факт	План	Факт
Творческий проект 2 часа						
1 2	Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2				
Бюджет семьи 8 часов						
3 4	Способы выявления потребности семьи Лабораторно-практическая работа № 1 по теме: «Исследование потребительских свойств товара»	2				
5 6	Технология построения семейного бюджета Лабораторно-практическая работа № 2 по теме: «Исследование составляющих бюджета своей семьи"	2				
7 8	Технология совершения покупок. Защита прав потребителей. Лабораторно-практическая работа № 3 по теме: «Исследования сертификата соответствия и штрихкода».	2				
9 10	Технология ведения бизнеса Лабораторно-практическая работа № 4 по теме: «Исследования возможности для бизнеса"	2				
Технологии домашнего хозяйства 4 часа						
11 12	Инженерные коммуникации в доме.	2				
13 14	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы Лабораторно-практическая работа №5 по теме «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».	2				
Электротехника 30 часов						
15 16	Электрический ток и его использование	2				
17 18	Электрические цепи	2				
19 20	Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии.	2				
21 22	Электроизмерительные приборы. Лабораторно-практическая работа № 6 по теме «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	2				

23 24	Организация рабочего места для электромонтажных работ Лабораторно-практическая работа № 7 по теме «Сборка электрической цепи и изготовление пробника Лабораторно-практическая работа № 8 по теме «Сборка разветвленной электрической цепи».	2				
25 26	Электрические провода Соединение электрических проводов Лабораторно-практическая работа № 9 по теме «Технология паяния»	2				
27 28	Лабораторно-практическая работа № 10 по теме «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция»	2				
29 30	Монтаж электрической цепи Лабораторно-практическая работа № 11 по теме «Оконцевание проводов»	2				
31 32	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2				
33 34	Электроосветительные приборы Лампы накаливания	2				
35 36	Лабораторно-практическая работа № 12 по теме «Проведение энергетического аудита школы»	2				
37 38	Бытовые электронагревательные приборы	2				
39 40	Лабораторно-практическая работа № 13 по теме «Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации»	2				
41 42	Цифровые приборы	2				
43 44	Творческий проект «дом будущего»	2				
Современное производство и профессиональное самоопределение 24 часов						
45 46	Профессиональное образование. Классификация профессий.	2				
47 48	Лабораторно-практическая работа № 14 по теме: «Составление профессиограммы»	2				
49 50	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2				
51 52	Профессиональные интересы	2				

53 54	Лабораторно-практическая работа № 15 по теме: «Определение уровня самооценки»	2				
55 56	Изучение склонностей	2				
57 58	Лабораторно-практическая работа № 16 по теме: «Определение своих склонностей»	2				
59 60	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2				
61 62	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2				
63 64	Мотивы выбора профессии Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	2				
65 66	Лабораторно-практическая работа № 17 по теме: «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	2				
67 68	Творческий проект «Мой профессиональный выбор	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ 8 КЛАССА

1. Сборник нормативных документов. Технология. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.

Дополнительная литература для учителя

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. Афанасьев, А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /А.К. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
5. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
6. Кузьмин В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28.
7. Лазарева Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Киперман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
8. Максимов Н, А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.
9. Махмутова Х. И. Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
10. Молева Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
11. Мунцын Л. И. Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
12. Муравьев Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М.

Дополнительная литература для ученика

1. Тюрина Н.Е. Основы художественного ремесла. Чудо – кожа. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
2. Лукашов Р.А. Основы художественного ремесла. Русское кружево. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
3. Федотов Г.Я. Основы художественного ремесла. Сухие травы. Пособие. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
4. Конышева Н.М. Секреты мастерства.- М.: Московский учебник, 2000.
5. Адреев В. Современный этикет и русские традиции.- М.: Вече, 2005.
6. Ефимов Ф.П. 1600 полезных советов хозяевам дома.- Якутск.: Фарус, 1990.
7. Полянина А.Ю., Ларина О.В. Комнатные цветы. –М.: Дом Славянской книги, 2005.